



МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ,
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы

А.В. Пешков

« 15 » - 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(наименование дисциплины по учебному плану)

20.02.04 Пожарная безопасность

(шифр, наименование специальности (направления подготовки))


Квалификация: техник

(базовая подготовка)

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев

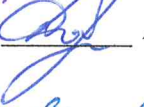
Форма обучения- очная

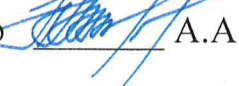
Авторы-составители:

Заместитель начальника института (по работе с личным составом) полковник внутренней службы  О.Г. Маслов

Начальник отдела воспитательной работы (ОВР) полковник внутренней службы _____ А.В. Кучеров

Инспектор отдела воспитательной работы старший лейтенант внутренней службы  Е.Ю. Крылова

Заместитель начальника учебно-методического отдела (УМО) майор внутренней службы  А.А. Добрынин

Начальник отдела кадров (ОК) майор внутренней службы  А.А. Цеглова

Рассмотрено на совместном совещании ОВР, УМО, ОК

«16» 07 2022 г., протокол № 1

Рассмотрено на заседании методического совета Уральского института ГПС
МЧС России

«14» 07 2022 г., протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА..... | 4 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 6 |
| 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 7 |
| 4. ОСНОВНЫЕ СООБЩЕСТВА/ ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 15 |
| 5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ..... | 22 |
| 6. САМОУПРАВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ | 25 |
| 7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА И ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ..... | 26 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 28 |
| 9. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ГОРОДА..... | 31 |
| 10. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ..... | 35 |
| 11. ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 37 |

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Воспитательное пространство Уральского института ГПС МЧС России (далее – институт) – это пространство созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда институт как неотъемлемая часть воспитательного пространства является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, этносоциальная и др., а также безопасная киберсреда.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в институте:

- системность и целостность, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры института, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетания единоначалия в решении вопросов служебной деятельности и коллегиальности при их обсуждении (в т.ч. самоуправления обучающихся), самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (опираясь на традиции института, ее специфику, принадлежность к МЧС России);
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитательное пространство институт рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие руководящего, педагогического, командного и иных составов института, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательное пространство института представлено несколькими уровнями:

1) Пространство воспитательной деятельности института: руководство института; учебно-методический отдел; отдел воспитательной работы (группа психологического обеспечения, клуб, духовой оркестр); отдел пропаганды и связи с общественностью; Совет ветеранов, наставников, начальников кафедр, методико-педагогический, молодых ученых, трудового коллектива, молодежной организации «Феникс», молодежной редакции «Вестник», спортивного клуба «Огненный щит», студенческого спасательного отряда, студенческого педагогического отряда «Вызов» и творческих коллективов Культурного центра. Учебно-научные комплексы; кафедры, профессорско-преподавательский состав, тренировочные комплексы; лаборатории кафедр; научные общества обучающихся, актовый зал; спортивные сооружения; спортивные секции.

2) Пространство воспитательной деятельности факультета управления и комплексной безопасности, факультета пожарной и техносферной безопасности: руководство факультетов; командный состав курсов; командиры учебных групп (отделений); Советы коллективов факультета; молодежный совет института.

3) Пространство жизнедеятельности обучающихся: семья, музеи, театры, другие учебные заведения, общественные организации, средства массовой информации, политические партии и объединения, спортивные и культурно-массовые сооружения и т.п.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основные задачи воспитательной деятельности в институте:

- воспитание в духе неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов МЧС России;
- выработка и развитие комплекса морально-психологических качеств достойного гражданина, культуры поведения и высокого уровня правового сознания;
- поддержание на высоком уровне сплоченности воинских, служебных и трудовых коллективов, морально-психологической готовности к выполнению служебных задач;
- формирование стремления совершенствовать профессиональное мастерство, овладевать новыми знаниями, навыками и умениями для решения служебных задач;
- формирование антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся верности Родине, Присяге сотрудника федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, торжественной Клятве студента;
- формирование личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование активного патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к организованному труду и жизни в современных условиях;
- применение новых форм развития у обучающихся мотивации к учебе;
- личной ответственности за повышение профессионального мастерства, развитие интеллектуальных способностей;
- воспитание духовно-нравственных качеств и высокого уровня исполнительской, служебной дисциплины и дисциплины труда;
- сохранение и преумножение исторических, культурных и научных традиций института;
- укрепление физического здоровья обучающихся, воспитание здорового образа жизни, нетерпимого отношения к алкоголю и табаку, потреблению наркотических средств, психотропных веществ и (или) их аналогов;
- воспитание неприятия коррупционной деятельности;
- совершенствование порядка, форм и методов психологического сопровождения учебы и службы;
- формирование умений и навыков руководства коллективом.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ИНСТИТУТА

3.1.1. Государственно-патриотическое воспитание – система мероприятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся качеств гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ гражданского общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению служебных задач.

Формы реализации:

- наполнение патриотическим содержанием всех видов учебных занятий;
- формирование активной гражданской позиции, позволяющей эффективно решать государственные задачи;
- укрепление морального духа;
- формирование преданности профессиональному долгу на основе героических примеров, традиций, истории Отечества и МЧС России;
- работа с различными общественными объединениями и религиозными конфессиями в рамках консолидации общественных институтов и МЧС России;
- информирование личного состава о государственной политике Российской Федерации;
- проведение конкурсов, семинаров, конференций, выставок с целью патриотического воспитания;
- формирование толерантного отношения в учебном коллективе;
- формирование культуры межнациональных отношений и уважительного отношения к традиционным религиям (конфессиям);
- проведение тематических вечеров с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и МЧС России, а также интересных, творческих людей и коллективов;
- овладение культурно-эстетическими знаниями, навыками и умениями в рамках развития досуговой и клубной деятельности;
- активное участие коллективов института в государственных, министерских, областных и городских конкурсах и соревнованиях.

3.1.2. Профессионально-нравственное воспитание – формирование и развитие у обучающихся знания профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, к взаимоотношениям в служебном (учебном) коллективе; представления о нравственных основах службы, антикоррупционного поведения, соблюдения требований законодательства и этических норм при использовании социальных сетей.

Формы реализации:

- создание условий и мотивации профессионального роста обучающихся;
- разъяснение обучающимся предъявляемых требований со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику, социальной значимости службы в МЧС России;
- создание гуманитарной среды во взаимодействии педагогов и обучающихся в учебном процессе;

- сохранение и развитие в институте исторических и профессиональных традиций, а также элементов корпоративной культуры;
- наполнение всех видов учебных занятий нравственно-этическим содержанием, проведение деловых игр, «круглых столов», дискуссий, конференций и т.д.;
- организация наставничества;
- использование в воспитательных целях традиций и торжественных ритуалов в системе МЧС России,
- использование фондов и экспозиций комнаты воинской и трудовой славы института;
- приобщение обучающихся к творческой деятельности;
- использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в воспитании личного состава;
- использование личного примера нравственного поведения педагогов и руководителей любого уровня управления.

3.1.3. Правовое воспитание – формирование у обучающихся устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, развитие высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения.

Формы реализации:

- повышение теоретической и методической подготовки обучающихся по правовым вопросам;
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по вопросам соблюдения закона и права;
- использование в учебном процессе новейших законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, иных нормативных правовых актов МЧС России, касающихся непосредственно деятельности МЧС России;
- организация правовой пропаганды;
- контроль за соблюдением законности и правопорядка, служебной дисциплины и дисциплинарной практики;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов и органов исполнительной власти.

3.1.4. Воинское воспитание – процесс систематического и целенаправленного влияния на обучающихся в целях их готовности к защите Российской Федерации, верности Присяге сотрудника федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, торжественной Клятве студента, защите населения и территорий, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Формы реализации:

- создание условий и мотивации профессионального роста обучающихся, поддержание уставного порядка в организации службы, быта и повседневной

деятельности;

- создание условий по обеспечению безопасности службы;
- обеспечение личной примерности обучающихся в выполнении служебного долга;
- использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.

В институте проводятся следующие служебные (воинские) ритуалы: вручение знамени; приведение к Присяге; подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации; строевой смотр, парад, прохождение торжественным маршем; торжественное вручение государственных и ведомственных наград, погон, дипломов, знаков, медалей об окончании института; проводы и встречи обучающихся, выполнявших задачи по предназначению в чрезвычайных ситуациях; отдание почестей погибшим (умершим) сотрудникам; возложение венков (корзин с цветами, цветов) к мемориальным сооружениям, а также церемонии и ритуалы, связанные с соблюдением традиций, сложившихся в системе МЧС России.

3.1.5. Физическое воспитание – формирование у обучающихся физической культуры, морально-волевых, профессиональных и психологических качеств, необходимых для выполнения служебных задач.

Формы реализации:

- организация плановой физической подготовки различных категорий, обучающихся в соответствии с решаемыми задачами;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация лучших спортивных достижений МЧС России и института, а также профессионально значимых видов спорта.

В зависимости от направления воспитания у выпускника формируются универсальные компетенции.

Соответствие основных направлений воспитания общим компетенциям

| Направление воспитания | Код и наименование общей компетенции выпускника |
|------------------------|--|
| Правовое воспитание | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| Воинское воспитание | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| Государственно-патриотическое | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Физическое воспитание | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| Профессионально-нравственное | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

3.2. Виды деятельности обучающихся

Все направления деятельности реализуются в определенных видах деятельности обучающихся в воспитательной системе института:

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся (далее – НИДО);
- деятельность молодежных объединений;
- культурно-досуговая деятельность и спортивные мероприятия;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей института.

3.2.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в институте созданы добровольческие объединения: студенческий отряд волонтеров-активистов «Феникс», молодежная редакции «Вестник», спортивный клуб «Огненный щит», студенческий спасательный отряд, студенческий педагогический отряд «Вызов» и творческие коллективы Культурного центра.

3.2.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся (далее – НИДО) является важнейшим компонентом процесса профессионально-образовательной

подготовки специалистов как компетентных, творческих личностей, способных к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, направленной на анализ и решение профессиональных проблем, успешное применение научных знаний в практической деятельности.

Целями организации и развития НИДО в институте является повышение уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности.

Формы НИДО:

1) Учебно-исследовательская работа (далее – УИР), выполняемая в учебное время в соответствии с рабочими учебными планами.

Основной задачей выполнения УИР является последовательная активизация самостоятельной работы обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей. В процессе работы обучающиеся уясняют и усваивают аналитические, постановочные и поисковые элементы научной работы.

При выполнении УИР происходит ознакомление обучающихся с основами и элементами научных исследований, развитие навыков самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных и прикладных наук, воспитание интереса к избранной профессии.

УИР организуется и выполняется на уровне каждой кафедры по конкретным учебным дисциплинам или циклам дисциплин. Направления УИР определяются, исходя из перечня преподаваемых на кафедре дисциплин.

УИР делится на два этапа:

Первый этап: выполнение исследовательских заданий в ходе изучения общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин (преимущественно на 1-2 годах обучения);

Второй этап: выполнение исследовательских заданий в ходе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, практических занятиях, лабораторных, курсовых и дипломных работах, в производственной практике и др.).

2) Научно-исследовательская работа (далее – НИР), выполняемая вне учебного процесса (в рамках научных обществ обучающихся, далее – НОО).

Выполнение НИР вне учебного процесса осуществляется обучающимися, проявившими способности и добившимися значительных успехов в ходе проведения УИР.

Особенностями проведения научно-исследовательской работы является выход за рамки учебных программ и планов, индивидуализация процесса обучения, участие обучающихся в научных мероприятиях, обеспечение предпосылок для продолжения обучающимися научной деятельности после окончания института.

НИР вне учебного процесса осуществляется только в рамках НОО.

НИР, выполняемая в рамках НОО, стимулирует самостоятельную работу обучающихся за пределами непосредственной программы обучения и включает:

- выполнение работ по направлениям научно-исследовательской работы кафедры и других работ института (в соответствии с планом научно-исследовательской работы кафедры, учебно-научных подразделений института);
- участие в выполнении научно-исследовательских работ на конкурсной основе (по грантам, хоздоговорам и т.д.);
- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

3.2.3. Деятельность молодежных объединений

Молодежное объединение – это добровольное объединение обучающихся института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества жизнедеятельности.

Молодежное объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

3.2.4. Культурно-досуговая деятельность и спортивные мероприятия

Культурно-досуговая деятельность – система мероприятий в институте по организации отдыха и воспитания обучающихся, развития корпоративной культуры средствами культуры и искусства в целях формирования высоких морально-психологических качеств, необходимых для успешного решения служебных задач, приобщения к национальным и общекультурным ценностям, самодеятельному творчеству.

Основными задачами культурно-досуговой деятельности являются:

- воспитание у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям своей страны посредством приобщения к ценностям и лучшим образцам отечественной и мировой культуры;
- развитие у обучающихся потребности в личностном совершенствовании и повышении уровня образования и культуры, внедрение эстетических правил в их служебную деятельность и быт;
- формирование позитивного образа сотрудника МЧС России, повышение на этой основе престижа службы в МЧС России;
- оказание помощи обучающимся в преодолении психологической и физической усталости, компенсация последствий эмоциональных перегрузок в служебной деятельности посредством организации содержательного досуга обучающихся;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся, развития художественного самодеятельного творчества.

Основными направлениями культурно-досуговой деятельности являются:

- организация деятельности по повышению общей и профессиональной культуры обучающихся, соблюдение традиций и ритуалов в системе МЧС России;
- культурно-досуговые мероприятия с участием обучающихся;
- организация и развитие художественного самодеятельного творчества обучающихся;
- развитие творческого потенциала, обеспечение участия самодеятельных творческих коллективов и исполнителей в смотрах-конкурсах и концертах,

посвященных государственным и ведомственным праздникам;

- организация взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, творческими союзами и средствами массовой информации по вопросам культурно-эстетического воспитания обучающихся.

3.2.5. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей института

Профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует повышению престижа МЧС России и института, обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в институт.

1) Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами института:

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать специальности и направления подготовки института, размещение информации на официальном сайте института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о специальностях, направлениях и профилях подготовки института);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в информационно-пропагандистской акции по городам Уральского федерального округа (наглядное оформление места проведения мероприятия, размещение тематических стендов, баннеров и выставок; выступление преподавателей и обучающихся института; оказание практической помощи администрации муниципального образования по вопросам пожарной безопасности и гражданской обороны; выступление творческих коллективов художественной самодеятельности института; проведение показательных выступлений по использованию пожарной техники личным составом ДПД. (боевое развертывание, работа с гидравлическим инструментом)).

2) Формы профориентационной работы с обучающимися института:

- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых и торжественных мероприятий на уровне института, города, региона, министерства, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работах;

- участие обучающихся в чемпионате по пожарно-спасательному спорту памяти Владимира Косенкова среди личного состава института с целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды массового спорта и здорового образа жизни, вовлечения в систематические занятия пожарно-строевой подготовкой, повышения качества выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке;

- занятия в секциях спортивного клуба «Огненный щит», участие в спортивных мероприятиях местного, регионального и федеральных уровней;

- практические занятия на объектах учебно-спортивного центра Уральского института ГПС МЧС России в поселке Большое Седельниково, на которых обучающиеся получают навыки работы с пожарно-техническим и аварийно-спасательным оборудованием, средствами индивидуальной защиты органов дыхания, отрабатывают действия подразделений по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, а также действия подразделений по развертыванию насосно-рукавных систем;

- заступление обучающихся на дежурство в учебную пожарно-спасательную часть института (далее – УПСЧ), получение ими специальных знаний, необходимых практических навыков и умений, позволяющих успешно организовывать службу, отрабатывать вопросы сбора и выезда по тревоге тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

- прохождение всех видов практик: в территориальных органах управления и подразделениях МЧС России; в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, на государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях (государственное и муниципальное управление); в подразделениях правоохранительных органов России (судебная экспертиза).

Вовлечение обучающихся института в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта.

4. ОСНОВНЫЕ СООБЩЕСТВА/ ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все направления воспитательной деятельности реализуются определенными видами деятельности обучающихся, в том или ином направлении. К каждому виду деятельности относят определенные сообщества (объединения) обучающихся.

4.1. Научное общество курсантов, слушателей и студентов

Научное общество курсантов, слушателей и студентов (далее – НОК) Уральского института ГПС МЧС России – добровольная самодеятельная организация курсантов, слушателей и студентов, активно участвующих в научно–исследовательской работе и успешно сочетающих ее с учебной.

НОК ставит своей целью способствовать подготовке для работы в МЧС России высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистов.

Выполняемая членами НОК исследовательская работа находится в неразрывной связи с учебной и профессиональной деятельностью курсантов, слушателей и студентов, способствует ее развитию и углублению.

Стоящие перед НОК задачи включают:

- формирование и развитие у членов НОК самостоятельных навыков организации и проведения научных исследований;
- овладение современной методикой научных исследований;
- выполнение исследований под руководством преподавателей кафедры для решения актуальных для МЧС России проблем;
- развитие всех форм научно-исследовательской деятельности курсантов, слушателей и студентов, как в учебное, так и во внеучебное время;
- участие в совершенствовании и разработке новых видов технического оснащения МЧС России, а также в подготовке методик их использования;
- пропаганда знаний основ безопасности жизнедеятельности и пропаганда по вопросам безопасности среди населения;
- активное участие в проведении научных конференций, конкурсов научных работ курсантов;
- популяризация научных знаний и распространение опыта научного творчества среди курсантов, слушателей и студентов;
- привлечение инвестиций бюджетных и внебюджетных организаций для финансирования научно – исследовательских работ.

4.2. Молодежный Совет института

Молодежный Совет является коллегиальным органом управления института и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет – самостоятельный, постоянно действующий, представительный и координирующий орган обучающихся очной формы обучения института, является руководящим органом молодежного самоуправления.

Деятельность Молодежного Совета направлена на всех обучающихся института.

Молодежный Совет является частью самоуправления и формируется обучающимися самостоятельно с учетом особенностей института, а также сложившихся традиций. Органы управления института содействуют развитию системы молодежного самоуправления и координируют её работу.

Координацию деятельности Молодежного Совета осуществляет начальник института безопасности жизнедеятельности института.

Основные цели Молодежного Совета:

- формирование позиции гражданина – человека, обладающего высоким профессионализмом и духовностью, инициативой и самостоятельностью, коммуникабельностью, способного к саморазвитию и ориентированного на защиту интересов своего государства;
- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении институтом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- социализация молодёжи через включение личности в различную общественную созидательную деятельность;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в современных условиях.

Основные задачи молодежного Совета:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- организация пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения.

Деятельность Молодежного Совета может быть направлена и на решение других задач, определяемых с учетом специфики МЧС России, региона, деятельности института.

4.3. Совет Факультета управления и комплексной безопасности

Для осуществления оперативного общественного самоуправления и координации деятельности студенчества на Факультете управления и комплексной безопасности создается Совет факультета (далее - Совет).

Собрание председателей Совета как рабочий орган студенческого самоуправления, собирается по мере необходимости:

- подготовки очередного Собрания;
- проведения выборов (довыборов) кандидатов в составы органов самоуправления;

- разрешения конфликтных ситуаций и решения иных вопросов, связанных с внутренней деятельностью студенчества Института.

Совет вправе самостоятельно определять структуру и формы организации студенческого самоуправления с учетом специфики, сложившихся форм и структур самоуправления на Факультете.

Количественный состав, выборы и довыборы взамен выбывших членов Совета осуществляются Собранием. Избрание в состав Совета считается состоявшимся, если за кандидата проголосовало не менее двух третей студентов, участвующих в работе Собрания. Выборы проводятся открытым голосованием.

Совет является постоянно действующим органом студенческого самоуправления, собирающимся для проведения своих заседаний по мере необходимости, но не реже одного раза в семестр.

Совет возглавляется председателем, которым по своей должности является начальник факультета. Совет из своего состава избирает одного заместителя председателя. Делопроизводство Совета ведется секретарем.

В состав Совета могут быть избраны студенты и работники факультета. В Совете общее количество студентов должно составлять не менее 50% состава. По должности входит в состав совета заместитель начальника факультета по воспитательной работе и педагог-организатор. Методисты Факультета участвуют в работе Совета по приглашению. Заседание Совета считается правомочным при наличии кворума – не менее двух третей его членов. К участию в работе Совета с правом совещательного голоса могут приглашаться научно-педагогические работники, сотрудники Института, обучаемые и их родители.

К полномочиям Совета относится принятие решений по следующим вопросам:

- представление студентов на заседания Ученого совета Института в качестве кандидатов – к награждению государственными и ведомственными наградами; к представлению к стипендиям органов государственной власти, местного самоуправления, министерств и ведомств, общественных и религиозных организаций, начальника Института и стипендии имени В.В. Замараева; к награждению нагрудным знаком «Отличник учёбы»; к размещению их фамилий на Доске почёта и др.;

- заслушивания обучающихся по вопросам соблюдения дисциплины, выполнения учебного плана с правом возбуждения соответствующих ходатайств перед начальником Института, Ученым советом, кафедрами и другими структурными подразделениями;

- подготовка предложений по совершенствованию образовательного, воспитательного процесса, деятельности на Факультете и в Институте.

Совет формирует и утверждает состав секторов по направлениям деятельности органов студенческого самоуправления, в числе которых могут быть:

- учебно-воспитательный сектор;
- социально-бытовой сектор;
- культурно-массовый сектор;
- сектор волонтерской работы и студенческих отрядов;

- сектор спортивной работы и гражданско-патриотического воспитания;
- сектор профориентационной работы, информации и связей с общественностью и другие.

4.4. Молодежная организация «Феникс»

Направления добровольческой деятельности волонтеров-активистов «Феникс»

| № п/п | Направления добровольческой деятельности | Функционал |
|--|--|---|
| Молодежная организация «Феникс» | | |
| 1. | Социальное добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение праздничных программ для детей (новогодний праздник, день защиты детей); – организация тематических мероприятий посвященных праздничным, памятным и значимым событиям; – проведение творческих конкурсов с детьми; - организация взаимодействия с детскими домами, центром реабилитации «Гнездышко» и «Лювена»; – организация взаимодействия со всероссийским обществом инвалидов, оказание помощи инвалидам, сопровождение инвалидов-колясочников на мероприятия; |

4.5. Студенческий спасательный отряд «Уральский спасатель»

Направления студенческого спасательного отряда «Уральский спасатель»

| № п/п | Направления добровольческой деятельности | События/мероприятия и др. |
|--|--|--|
| Студенческий спасательный отряд «Уральский спасатель» | | |
| 1. | Профилактическая и профориентационная работа | <ul style="list-style-type: none"> – прохождение обучения для работы со специальным оборудованием (мотопомпа, бензо-гидро-пневмо-инструмент) и аттестация на спасателя; получение допуска к проведению поисковых и аварийно-спасательных работ; – участие в мероприятиях по защите и спасению населения, объектов и территорий в случае возникновения ЧС (проведение поисковых, аварийно-спасательных работ); – организация и проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев среди населения, обучение населения действиям в |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение населения правилам поведения и основным способам защиты в ЧС, приемам первой помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты; – популяризация и распространение знаний в области гражданской защиты, проведение лекций, бесед, мастер-классов, показательных выступлений, показ учебных фильмов по безопасности жизнедеятельности; |
|--|--|---|

4.6. Творческие коллективы института

Творческие коллективы института созданы на постоянной основе и являются добровольным объединением любителей и исполнителей музыкального, вокального, хореографического, театрального, фото- и видеоискусства, основаны на общности художественных интересов и совместной учебно-творческой деятельности участников, способствуют развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных и технических ценностей в свободное от учебы время.

В состав творческих коллективов института входят: вокальный коллектив, духовой оркестр, команда КВН, хореографический коллектив, вокально-инструментальный коллектив, коллектив барабанщиц, коллектив черлидинга, театральная студия, танцевальный проект «Революция танца», коллектив ведущих, светооператоров, звукооператоров, видеографов.

| № п/п | Направления добровольческой деятельности | События/мероприятия и др. |
|-------|--|---|
| 1. | Культурно-досуговая работа | <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия с Культурным центром института и других вузов г. Екатеринбурга; – организация с учреждениями и организациями культуры г. Екатеринбурга; – организация творческих встреч с деятелями культуры, искусства (писателями, артистами, художниками) и интересными людьми; – организация и проведение развлекательных мероприятий для курсантов и студентов (дискотеки, музыкальные вечера); – подготовка сценариев праздничных и развлекательных мероприятий, проведение конкурсной программы – организация и проведение творческих конкурсов студентов, курсантов и детей сотрудников (рисунков, поделок, литературных произведений (эссе, стихи, песни), видеороликов, логотипов, эмблем, баннеров и |

| | |
|--|---|
| | др.); – организация культурно-массовых посещений театров, выставок, концертов, экскурсий в музеи; – организация и проведение дней именинника; |
|--|---|

Цели творческих коллективов:

- приобщение к национальным и общекультурным ценностям, самодеятельному творчеству;
- формирование и повышение профессионального, образовательного и культурного уровней личного состава института;
- формирование нравственных и духовных ценностей, эстетического вкуса, сплочение коллектива, развитие художественного творчества;
- популяризация и развитие художественного самодеятельного творчества, пропаганда классического и народного наследия;
- распространение передового опыта нравственно-патриотического и духовно-эстетического воспитания.

Задачи творческих коллективов:

- сохранение и приумножение лучших традиций народной культуры, популяризация народной песни, танца, фольклора и т.д.;
- выявление талантливых исполнителей среди обучающихся, содействие их дальнейшему развитию, а также создание условий для творческой самореализации, саморазвития и самовыражения;
- вовлечение личного состава в общественную жизнь института;
- сохранение и развитие нематериального культурного наследия России;
- музыкальное сопровождение торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ, дням воинской славы России, профессиональным праздникам МЧС России и института, участие в проведении памятных мероприятий, посвященных личному составу МЧС России, погибшему при исполнении служебных обязанностей.

4.7. Спортивный клуб «Огненный щит»

Основной целью спортивного клуба является достижение максимально возможного для обучающихся уровня технико-тактической, физической и психической подготовленности, обусловленного спецификой вида спорта и требованиями достижения максимально высоких результатов в соревновательной деятельности.

| № п/п | Направления добровольческой деятельности | События/мероприятия и др. |
|---------------------------------------|--|--|
| Спортивный клуб «Огненный щит» | | |
| 1. | Спортивно-массовая работа и работа по физическому воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с кафедрой физической культуры и спорта института; - взаимодействие с учреждениями и организациями спортивного направления (стадионы, катки, дворцы спорта, спортклубы и др.); – организация и проведение мероприятий по пропаганде |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ЗОЖ (акции, квесты, спортивные активности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">– организация встреч курсантов и студентов с известными спортсменами, тренерами;– внесение предложений по благоустройству спортплощадок, совершенствования спортивной базы института;– внесение предложений и оказание содействия в организации и проведении спортивных соревнований и спортивных праздников для обучающихся;– организация взаимодействия со спортивными клубами других вузов и ассоциацией спортивных студенческих клубов России (АССК России); |
|--|--|--|

5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся института.

5.1.1. В учебной деятельности

В ходе проведения учебных занятий активно используются все формы государственно-патриотического, профессионально-нравственного, правового, воинского и физического воспитания.

Проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, их профессиональное становление. Обучающиеся овладевают системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, профессиональной деятельностью, в ходе которой формируется отношение обучающихся к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателей и обучающихся в ходе учебных занятий основой является увлеченность педагогических работников преподаваемыми дисциплинами, курсами, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающимся. Помощь педагогов в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающихся к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в малой группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

5.1.2. Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения, в ходе проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

5.2. Воспитательная работа в институте планируется, организуется и проводится под руководством начальника института.

Учебно-методический отдел совместно с отделом воспитательной работы

обеспечивает единство планирования и организации учебной и воспитательной работы с обучающимися.

Планирование воспитательной работы с обучающимися института осуществляется по направлениям:

- 1) организационные и торжественные мероприятия;
- 2) информационная работа;
- 3) мероприятия по укреплению служебной дисциплины;
- 4) культурно-досуговая работа и спортивные мероприятия.

5.3. Основные принципы воспитания обучающихся:

- государственно-профессиональная направленность воспитания в процессе служебной деятельности;
- требовательное и уважительное отношение к обучающимся;
- индивидуальный подход с учетом личностных качеств обучающихся;
- единство, согласованность и преемственность в воспитательной деятельности субъектов воспитания.

5.4. Группы методов воспитания, использующиеся в работе с обучающимися:

1) Методы изучения объектов воспитания: целенаправленное наблюдение за объектом воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности обучающихся, изучение и анализ независимых характеристик, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы.

2) Методы воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение, пример, поручение, включение обучающихся в различные виды деятельности, поощрение, стимулирование, принуждение, наказание.

3) Методы упреждающей профилактики: переучивание, переубеждение, критика и самокритика, самоуправление.

5.5. Ведущей формой воспитания является целенаправленная индивидуально-воспитательная работа (далее – ИВР), проводимая в течение всего периода обучения.

ИВР организуется во всех структурных подразделениях института и проводится в целях формирования профессиональных и морально-психологических качеств личности обучающихся, необходимых для эффективного осуществления служебной деятельности.

ИВР с личным составом проводят руководители всех уровней.

5.6. Оценка результатов реализации рабочей программы

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий; при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде института и к электронным ресурсам.

Эффективность рабочей программы воспитания достигается поддержанием в институте дисциплины и внутреннего порядка, созданием необходимых условий для успешной учебы, несения службы, жизни и быта обучающихся института, сочетанием высокой требовательности с уважением к их личным достоинствам, правам и убеждениям, всесторонним информационным обеспечением и культурно-досуговым обслуживанием обучающихся.

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Молодежное самоуправление института представляет собой систему соуправления и опирается на следующие принципы:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания единоначалия в решении вопросов служебной деятельности и коллегиальности при их обсуждении (молодежного самоуправления в т.ч.), самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (опираясь на традиции института, ее специфику, принадлежность к МЧС России);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности молодежного самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с руководством института, организаторами воспитательной деятельности в институте, социальными партнерами. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Руководство института осуществляет взаимодействие с органами молодежного самоуправления.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА И ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

7.1. Рейтинговая организация учета социальной активности обучающихся

В институте действует приказ Уральского института ГПС МЧС России от 07.11.2019 года №1211 «Об утверждении положения о рейтинге обучающихся в Уральском институте ГПС МЧС России».

В целях определения единых подходов к использованию рейтинговой системы оценки деятельности курсантов и студентов — обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, специалитета, и образовательным программам среднего профессионального образования — программам подготовки специалистов среднего звена, на основании решения ученого совета института.

Рейтинговая система оценки деятельности обучающихся — инструмент управления образовательным процессом, предполагающий ранжирование курсантов, студентов по результатам наколенной оценки их персональных достижений в учебной, научной, спортивной, творческой, общественной деятельности, а также дисциплинарной практике.

Рейтинг представляет собой способ установления уровня подготовки в достижениях обучающихся относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

7.2. Определение и цель рейтинговой системы

Рейтинг обучающихся института представляет собой способ установления уровня подготовки обучающихся относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Цель введения рейтинговой системы в образовательный процесс — повышение качества образования путём:

- повышения мотивации обучающихся к освоению образовательных программ;
- стимулирования повседневной систематической работы обучающихся;
- развития самостоятельной работы обучающихся;
- повышения состоятельности в учебе;
- комплексной оценки работы каждого обучающегося;
- повышения объективности при определении кандидатов на продолжение обучения (аспирантура, адъюнктура, магистратура и т.д.);
- повышения конкурентоспособности выпускников;
- повышения уровня организации образовательного процесса в институте.

7.3. Расчет рейтинга

Рейтинг рассчитывается путем суммирования баллов, начисляемых обучающимся, и присвоения единиц успеха по направлениям:

- результаты учебной деятельности;
- участие в олимпиадах;

- научная деятельность;
- спортивная деятельность;
- творческая деятельность;

Рейтинг формируется не менее двух раз за учебный год. Сроки формирования рейтинга в текущем учебном году устанавливает учебно-методический отдел по согласованию с заместителем начальника института по учебной работе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-материальная база практического обучения в институте представляет комплекс материальных и технических средств, включающих учебные и учебно-вспомогательные помещения, учебно-тренировочный полигон, пожарную технику, пожарно-техническое и аварийно-спасательное оборудование и средства защиты органов дыхания и зрения.

8.1. Для проведения мероприятий воспитательной работы в институте имеются:

1) Концертный зал на 360 мест, оборудованный светозвуковой аппаратурой и мультимедийным оборудованием, светодиодным экраном с системой управления;

2) Студия звукозаписи;

3) Комнаты информирования и досуга;

4) Лекционные залы;

5) Музей института;

6) Кабинет для индивидуального консультирования, в которых находятся антистрессовая психофизиологическая аудио-визуально-вибротактильная система на базе кресла «нулевой» гравитации «Сенсориум», устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог», аппарат визуальной цветостимуляции «Очки Панкова», массажное кресло;

7) Компьютерный класс, где располагается комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с биологической обратной связью для регистрации и управления психофизиологическими параметрами человека, игровое биоуправление;

8) Тренинговый класс для проведения групповых психопрофилактических занятий с курсантами и постоянным составом. В классе находится проекционное цветодинамическое устройство, беспроводные наушники для проведения релаксационных занятий, кресла для отдыха, мультимедиаплеер, домашний кинотеатр, воздушно-пузырьковая панель;

9) Технические средства воспитания (телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные центры);

10) Большеразмерные демонстрационные плазменные панели;

11) Библиотека (читальный зал и электронная библиотека).

8.2. Для проведения спортивных мероприятий в институте имеются:

1) Учебно-спортивный манеж;

2) Спортивный зал;

3) Спортивный городок;

4) Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

5) Гимнастический городок (каскад перекладин и гимнастические брусья);

6) Спортивный игровой зал;

7) Учебная башня на 4 беговые дорожки 2шт;

8) 100 метровая полоса с препятствиями.

8.3. Для проведения профориентационной работы с обучающимися, в ходе проведения практических занятий на объектах учебно-материальной базы института (Б. Седельниково, п. Кольцово), имеются:

На площадке учебно-спортивного центра д. Б. Седельниково:

учебно-тренировочный комплекс (учебная пожарная башня и 100 метровая полоса с препятствиями);

2) учебно-тренировочный полигон, который включает в себя:

- пункт управления;
- площадку для отработки упражнений по ликвидации ЧС на предприятиях энергетики;
- площадку для отработки упражнений по ликвидации ЧС, связанной с разборкой завалов в очагах техногенных аварий и стихийных бедствий при помощи инженерной техники и имущества (средствами малой механизации);
- площадку для отработки упражнений по ликвидации ЧС в производственных зданиях при помощи немеханизированного, пневматического и электрического инструмента;
- комплекс подготовки пожарных и спасателей (огневая полоса психологической подготовки);
- водоём с пирсом;
- площадку для отработки упражнений по устранению течи активных химических отравляющих веществ (АХОВ);
- площадку для отработки упражнений по ликвидации ЧС на объектах газо, нефтеперерабатывающей промышленности - открытая технологическая установка;
- площадку для отработки упражнений по ликвидации ЧС на объектах автотранспорта (АЗС);
- учебно-тренировочный комплекс "Грот", "Лава", "Байкал";
- спортивную площадку (волейбол, мини футбол).

На площадке учебного центра п. Кольцово.

1) Учебно-тренировочной комплекс "Грот";

2) Учебно-тренировочный комплекс подготовки пожарных-спасателей:

- учебное место отработки практических навыков по ликвидации последствий ДТП (макет автомобиля "ВОЛГА");
- учебное место отработки практических навыков установки пожарной автоцистерны на водоисточник (пожарный гидрант, пожарный водоем);
- учебное место отработки практических навыков работы с аварийно-спасательным инструментом (тренажер для отработки действий ствольщика "Вход в помещение, открывание металлической двери", крепеж для работы на ГАСИ);
- Теплодымокамера "ПТС-ГРОТ".

Для организации практического обучения в институте используется высокотехнологичное оборудование, такое как:

- Пожарная автоцистерна среднего класса типа АЦ 3,0-40 с надстройкой "Розенбауэр";
- Бронешит с лафетным стволом прицепом;
- Ранцевые установки импульсного пожаротушения;
- Прыжковое пневматическое спасательное устройство типа "Куб";
- Многофункциональный интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара МК-204/Н;
- Интерактивный тренажер "ТРАНЗАС автолестница пожарная АЛ-50";
- Автотренажер "Forward SIMTT";
- Интерактивные тренажеры для подготовки водителей категории "В", "С";
- Интерактивная автошкола подготовки водителей;
- Лицензированный специальный кабинет для проведения занятий по защите государственной тайны и обеспечению безопасности информации;
- "Центр обучения персонала системы 112 и диспетчеров ЕДДС";
- специализированный кабинет оценки пожарных рисков;
- зал дипломного проектирования;
- учебно-тренажерный комплекс огневой полигон "Лава";
- стационарный учебно-тренажерный комплекс "Грот";
- класс-студия виртуальной реальности по расследованию пожаров;
- интерактивный программно-аппаратный полигон "Макет цеха подготовки и перекачки нефти".
- учебное место отработки практических навыков по ликвидации последствий ДТП (макет автомобиля "ВОЛГА");
- учебное место отработки практических навыков установки пожарной автоцистерны на водосточник (пожарный гидрант, пожарный водоем);
- учебное место отработки практических навыков работы с аварийно-спасательным инструментом (тренажер для отработки действий ствольщика "Вход в помещение, открывание металлической двери", крепеж для работы на ГАСИ);
- Интерактивный полигон "Осмотр места происшествия";
- Лаборатория и полигон криминалистического исследования документов;
- Центр дистанционных технологий;
- Полигон для проведения практических занятий с использованием технологий виртуальной реальности.

9. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ГОРОДА

Город Екатеринбург имеет богатое историко-культурное прошлое и настоящее. Социокультурная среда города характеризуется высоким уровнем развития и основана на давних традициях. Система культурно-просветительного обслуживания города достаточно разнообразна и может быть условно разделена на нижеперечисленные группы.

Ведущие историко-архитектурные объекты

На территории города Екатеринбург расположено более 500 объектов культурного наследия (федерального, регионального, местного (муниципального) значения).

Музеи

Музей Бориса Ельцина в "Ельцин Центре", Музей истории и археологии Среднего Урала, Музей природы Среднего Урала, Музей радио им. А.С. Попова, Планетарий, Художественный музей Эрнста Неизвестного, Музейный клуб «Дом Агафуровых» (Музей купеческого быта), Музей истории плодового садоводства Среднего Урала (Усадьба Д.И. Казанцева), Музей боевой славы Урала, Музей истории Екатеринбурга, Фотографический музей «Дом Метенкова», Литературно-мемориальный дом-музей Д.Н. Мамина-Сибиряка, Мемориальный дом-музей П.П. Бажова, Литературно-мемориальный дом-музей Ф.М. Решетникова, Музей Владимира Высоцкого, Музей энергетики Урала, Музей "Россия - моя история", Уральский государственный военно-исторический музей («Крылатая гвардия»), Музей космонавтики.

Театры и концертные залы

Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета, Коляда-Театр, Камерный Театр, Театр "Волхонка", Свердловский государственный академический театр музыкальной комедии, Свердловский государственный академический театр драмы, Театр юного зрителя, Екатеринбургский театр кукол, Театрон малый драматический театр, Театр "Тургенев", Театр Балета "Щелкунчик", Уральский государственный театр эстрады, Концертный Зал им. Лаврова, Свердловская государственная академическая филармония.

Храмы и часовни

Алекса́ндро-Невская часовня, Собор Александра Невского, Большой Златоуст, Храм Вознесения Господня, Крестовоздвиженский мужской монастырь, Храм на Крови, Свято-Троицкий кафедральный собор, Храм Иннокентия, митрополита Московского, Часовня Святой Великомученицы Екатерины, Студенческий Храм, Никольский храм при Уральском горном университете, Церковь Всех Святых при Ново-Тихвинском монастыре, Градо-Екатеринбургская Симеоновская школа, Приход в честь иконы Божией Матери Порт-Артурская, Храм Святых Божьих строителей, Храм Воскресения Христова, Иоанно-

Предтеченский собор, Собор во имя Успения Пресвятой Богородицы, Храм в честь иконы Пресвятой Богородицы Нечаянная радость, Храм во Имя Рождества Христова, Храм во имя Державной иконы Божией Матери, Приход во имя Святой Елисаветы Федоровны, Храм во имя Святого Равноапостольного князя Владимира, Храм в честь Всемилоственного Спаса, Храм во имя Святого Саввы Сербского, Храм в честь святых русских князей Бориса и Глеба, Свято-Никольский приход, Храм Святого Великомученика целителя Пантелеймона, Храм в честь Касперовской иконы Пресвятой Богородицы, Храм Святых первоверховных апостолов Петра и Павла, Храм во имя Святителя Луки, Храм в честь Владимирской иконы Пресвятой Богородицы, Храм Георгия Победоносца, Храм Святителя Николая, Храм в честь Преображения Господня, Храм Симеона Верхотурского, Храм во имя Всех Святых, Храм в честь Рождества Христова, Храм в честь иконы Всех Скорбящих Радосте, Храм во имя Всех Святых, Храм во имя иконы Божией Матери Казанская, Храм во имя Священномученика Аркадия Екатеринбургского, Храм Святителя Стефана Великопермского, Храм в честь Святой Троицы, Храм во имя преподобного Илии Муромца, Ганина яма, Храм во имя Святой Блаженной Ксении Петербургской, Храм во имя Успения пресвятой Богородицы. Храм Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Храм во имя Преподобного Марка Печерского, Храм во имя Сятого Преподобного Серафима Саровского.

Библиотечная система

Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена, Библиотека имени В.Г. Белинского, Библиотека имени К. Г. Паустовского, Библиотека имени Н. В. Гоголя, Библиотека имени А. П. Чехова, Библиотека имени В. Г. Короленко, Библиотека имени А. Н. Радищева, Библиотека имени А. М. Горького, Библиотека имени Ф. М. Решетникова.

Памятники

Обелиск «Европа-Азия» в Екатеринбурге, Памятник Борису Ельцину в Екатеринбурге, Памятник Майклу Джексону в Екатеринбурге. Памятник Татищеву и де Геннину в Екатеринбурге, Капсула времени в Историческом сквере в Екатеринбурге, Скульптура «Влюбленные» в Екатеринбурге, Арт-объект «Барометр настроения» в Екатеринбурге, Мемориал Черный тюльпан в Екатеринбурге, Памятник изобретателю радио Попову в Екатеринбурге, Памятник изобретателю велосипеда Ефиму Артамонову в Екатеринбурге, Памятник Высоцкому и Марине Влади в Екатеринбурге, Памятник Романовым в Екатеринбурге, Памятник гитарному грифу в Екатеринбурге, Памятник группе Beatles в Екатеринбурге, Памятник воинам Уральского добровольческого танкового корпуса в Екатеринбурге, Памятник первому паровозу в Екатеринбурге, Памятник банкиру в Екатеринбурге, Скульптура Друзья в Екатеринбурге, Памятник маршалу Г.К. Жукову в Екатеринбурге, Памятник братьям Люмьер в Екатеринбурге, Памятник Петру и Февронии в Екатеринбурге,

Памятник А. С. Пушкину в Екатеринбурге, Памятник Человеку-невидимке в Екатеринбурге, Памятник Уральцам, ковавшим Победу в Екатеринбурге, Памятник Любопытству в Екатеринбурге. Памятник Комсомолу Урала в Екатеринбурге. Памятник военному связисту в Екатеринбурге, Мемориал «Вечная память воинам железнодорожникам» в Екатеринбурге, Памятник собаке, убиравшей за собой, в Екатеринбурге, Скульптурная композиция "Любви, Мира и Согласия" в Екатеринбурге, Памятник Владимиру Мулявину в Екатеринбурге, Шопер Гриня в Екатеринбурге, Памятник В.В. Маяковскому в Екатеринбурге, Памятник "Сантехнику" в Екатеринбурге, Памятник Д.Н. Мамину-Сибиряку в Екатеринбурге, Скамья примирения в Екатеринбурге, Скульптура Купание красного коня в Екатеринбурге, Памятник Я.М. Свердлову в Екатеринбурге, Памятник И.М. Малышеву в Екатеринбурге, Памятник Пассажирам в Екатеринбурге, Памятник разведчикам мотоциклистам Уральского добровольческого танкового корпуса в Екатеринбурге, Памятник Декабристам в Екатеринбурге, Скульптура Гринвич в Екатеринбурге, Памятник П.П. Бажову в Екатеринбурге, Памятник хоккеистам Локомотива в Екатеринбурге, Памятник студенческим стройотрядам в Екатеринбурге, Памятник воинам-спортсменам Урала участникам Великой Отечественной войны в Екатеринбурге, Памятник-копилка бездомной собаке в Екатеринбурге, Памятник 37-му пехотному Екатеринбургскому полку. Скульптура Ангел в Екатеринбурге, Памятник М.П. Мусоргскому в Екатеринбурге, Памятник Конькобежец в Екатеринбурге, Скульптура Корабль жизни в Екатеринбурге, Мемориал воинам-визовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в Екатеринбурге, Памятник Самолет БИ-1 в Екатеринбурге, Памятник Н.И. Кузнецову в Екатеринбурге, Скульптура «С чего начинается Родина» в Екатеринбурге, Памятник челнокам в Екатеринбурге, Памятник погибшим пожарным в Екатеринбурге, Памятник Б.Г. Музрукову в Екатеринбурге, Памятник летчику-штурмовику М.П.Одинцову в Екатеринбурге, Памятник Петру I в Екатеринбурге, Мемориальный комплекс жертвам политических репрессий в Екатеринбурге. Памятник постовому инспектору в Екатеринбурге, Памятник Серго Орджоникидзе в Екатеринбурге, Памятник философу Ивану Ильину в Екатеринбурге, Памятник военным медикам в Екатеринбурге, Памятник Начальник станции в Екатеринбурге, Памятник тургруппе И. Дятлова в Екатеринбурге, Памятник П.И. Чайковскому в Екатеринбурге, Памятник Г.Я. Бахчиванджи в Екатеринбурге, Памятник Онисиму Клеру в Екатеринбурге, Памятник почетному стрелочнику в Екатеринбурге, Скульптура Вера, Надежда, Любовь в Екатеринбурге, Памятник ликвидаторам ядерных катастроф в Екатеринбурге, Памятник Портосу в Екатеринбурге, Памятный крест на месте расстрела Царской семьи в Екатеринбурге, Скульптура "Руслан и Людмила" в Екатеринбурге, Скульптура "Хозяйка Медной горы" в Екатеринбурге, Памятник Первому строителю города в Екатеринбурге, Памятник Уральскому предпринимателю в Екатеринбурге, Проводница Памятник в Екатеринбурге, Скульптура «Золотой кратер» в Екатеринбурге, Памятник австрийским военнопленным, погибшим в войнах в Екатеринбурге, Памятник

австрийским военнопленным, погибшим в годы Первой и Второй Мировых войнах, установлен на территории Единоверческого кладбища, Памятник Д'Артаньяну в Екатеринбурге, Скульптура «Берлинские медведи» в Екатеринбурге, Скульптура Вечность в Екатеринбурге.

Спортивные комплексы

Спортивный комбинат «Урал», спортивно-оздоровительный комплекс «Калининец», Центр по организации и проведению физкультурных и спортивных мероприятий города Екатеринбурга, физкультурно-оздоровительные комплексы «Айс» и «Спартаковец», физкультурно-оздоровительный комплекс «Верх-Исетский», физкультурно-оздоровительный комплекс «Железнодорожный», физкультурно-оздоровительный комплекс «Соболь», физкультурно-оздоровительный комплекс «Чкаловский», физкультурно-оздоровительный комплекс «Факел», «Центр тестирования ГТО города Екатеринбурга».

Парки

Центральный парк культуры и отдыха им. В. В. Маяковского (ЦПКиО), Дендрологический парк-выставка на ул. 8 Марта, Дендрологический парк-выставка на ул. Первомайской, Парк «Ботанический сад УРО-РАН», Парк им. Павлика Морозова, Екатеринбургский зоопарк, Парк «Зеленая роща», Исторический сквер, Парк им. 50-летия советской власти, Парк семейного отдыха «Таганская слобода», Парк Победы, Парк «Каменные палатки», Природный парк «Оленьи ручьи», парк отдыха «Victory Парк», Основинский парк, Шувакишский лесопарк, Парк культуры и отдыха им. Чкалова, Парк ДК «Эльмаш», Парк «Южный», Парк культуры и отдыха «Уралмаша» (парк Летний), Харитоновский сад.

10. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Взаимодействие института с различными социальными институтами, координация их воспитательных усилий позволяет существенно уменьшить роль негативных стихийных влияний в развитии обучающихся, реализовать общую стратегию в его воспитании, создать единое воспитательное пространство. Такое взаимодействие значительно расширяет поле формирования жизненного опыта обучающихся, позволяет ему увидеть многообразие окружающего мира и организовать собственное взаимодействие с миром и другими людьми на основе принципов гуманизации воспитательного процесса.

К воспитательной деятельности институт привлекает социальных партнеров:

1) При проведении совместных (торжественных и праздничных) мероприятий, всех видов практик институт взаимодействует с территориальными органами управления и подразделениями МЧС России, органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными предприятиями и учреждениями.

2) Институт тесно сотрудничает с ГУ МВД России по Свердловской области, ГУ ФСИН России по Свердловской области, УФСБ по Свердловской области, Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области и подчиненными им подразделениями с целью проведения более углубленной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся, а также оказания помощи в ликвидации правовой безграмотности обучающихся.

3) Взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга, с реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лювена» Кировского района города Екатеринбурга имеет ярко выраженные воспитательные цели. Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам, шефская помощь (организация концертов, помощь в благоустройстве, совместное проведение праздников и пр.) способствует пробуждению у обучающихся чувства сострадания, воспитанию милосердия, альтруизма. Такие ситуации оказания деятельной помощи, в которые включены вместе преподаватели, обучающиеся и руководство института (факультета, курса), сплочивают коллектив института.

4) С целью возрождения традиций верного служения Отечеству, упрочения духовно-нравственных начал организовано взаимодействие института с Екатеринбургской Епархией, Епархиальным паломническим центром «Ганина Яма», Екатеринбургской духовной семинарией, Культурно-просветительским центром «Царский».

Совместная организация и проведение мероприятий (торжественных, праздничных и т.д.); обеспечение религиозной безопасности обучающихся в институте (работа по нейтрализации влияния в обществе деструктивных культов – религиозные лектории с личным составом обучающихся).

5) Традиционным является взаимодействие института с учреждениями

культуры – театрами, музеями, библиотеками, домами культуры.

Тесное систематическое сотрудничество с такими учреждениями позволяет включить обучающихся в жизнь общества на уровне современной культуры, способствует осознанию ими собственной культурной идентичности, формированию у обучающихся любви к Отечеству, чувства гордости за него, обеспечивает его эстетическое развитие, расширяет кругозор.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания в институте разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказа МЧС России от 28 октября 2019 г. №614 «Об утверждении

Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России»;

- Приказа МЧС России от 22 декабря 2020 г. №983 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении МЧС России»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

